



МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА №35 «ДЕЛЬФИН»
БУГУЛЬМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН



"ДЕЛЬФИН"

газета для родителей

ПЛАНЕТА ДЕТСТВА

Сентябрь, 2013 год

(Авторы – воспитатели 1 младшей группы Егорова М.А., Никифорова О.В.)

Тема номера:

МИР ГЛАЗАМИ МАЛЫША

Вот и снова открылись двери нашей группы «Радуга» для новых детишек.



Малыш, держа крепко руку своей мамы, осторожно переступает через порог... Что ждёт нового и интересного этого маленького человечка в стенах нашего замечательного детского сада?

Об этом мы, воспитатели Егорова Мария Александровна и Никифорова Оксана Владимировна и поговорим в сегодняшнем номере.

В этом выпуске:



«Дошколята-новички» представляет Егорова М.А.	1
«Этапы адаптации малыша». Информировать воспитатель 1 мл. группы Егорова М.А.	2
«О здоровье всерьёз. Анкетирование родителей и результаты» Подводит итоги воспитатель 1 мл. группы Никифорова О.В.	5
«О чём мечтают дети?». Размышляем с воспитателем 1 мл. группы Никифорова О.В. Рубрика «Узнай своего малыша!»	7





ЭТАПЫ АДАПТАЦИИ МАЛЫША

Дети, пришедшие к нам, маленькие, но каждый, отдельно взятый из них, это полноценно развивающаяся личность. Известно, что самое болезненное для малыша – это адаптация, когда в привычное окружение вторгаются воспитатели, другие незнакомые дети; когда его привычки и потребности



переплетаются с новыми режимными моментами, новыми требованиями.

В этом случае мы использовали алгоритм постепенного вхождения ребёнка в детский сад,:

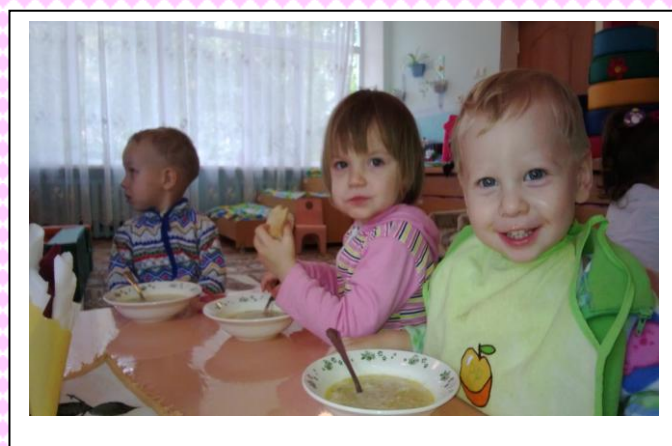
1-й шаг- приход ребёнка вместе с

родителями только на прогулку;

2-ой шаг - приход ребёнка вместе с родителями в группу во время свободной игровой деятельности;

3-ий шаг- ребёнок остаётся один на 1-2 часа во время прогулки либо во время свободной игровой деятельности;

4-ый шаг – ребёнок завтракает в присутствии родителей и остаётся один на 2-3 часа ;



5-ый шаг – ребёнок остаётся один с завтрака до обеда;

6-ой шаг – ребёнок остаётся на сон, но сразу после сна его забирают родители;





7-ой шаг – ребёнок остаётся один на целый день.

Весь педагогический процесс строился на сотрудничестве с родителями.

Использовались разные формы и методы работы :

- групповые родительские собрания на темы:



*« Задачи воспитательно-образовательной и оздоровительной работы на новый учебный год»,

*« Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста».

- проведены консультации для родителей по темам:

- «Соблюдайте правила дорожного движения», «Капризный малыш», «Радуйтесь общению».

Период раннего детства – самый счастливый в жизни малыша. Это время «проживается» в радостном общении со взрослым, воспитателями, сверстниками, в постоянном поиске нового и



неизвестного.





Мы, воспитатели первой младшей группы Никифорова Оксана Владимировна и Егорова Мария Александровна, работая с малышами, признаёмся, что очень тяжело добиться сосредоточения внимания на одном предмете. Поэтому мы считаем, что нужно творчески подходить к утреннему приёму, прогулке, НОД, режимных процессов. Чтобы наши детки с радостью, увлечением, интересом стремились познать многогранность мира, мы включаем учебно-методический комплекс.

Так, мы используем в своей работе с детьми хрестоматию «На поляне детства» под редакцией К.В. Закировой. Данный сборник состоит из двух частей: «Счастливое детство» и «Хочу всё знать». Сюда входят произведения, вошедшие в национально – региональный компонент программы. Учитывая возрастные особенности наших детей, мы используем разделы «Ладушки, ладушки»... от года до двух лет, так как некоторые детки только начали говорить; раздел «Расти, подрастай»- два- три года и «Мы растём»- три четыре года. Нужно сказать, что произведения доступны всем, нужно только учитывать индивидуальные особенности детей.



После периода адаптации, когда дети научились выражать свои мысли и желания с помощью слов, мы ввели элементы технических средств обучения (мультимедиа, DVD-проигрыватель). В группе имеются аудио – книга «Сказки на татарском языке», «Музыкальные сказки на татарском языке». В небольших перерывах между НОД, наши детки оживлённо, с удовольствием танцуют под татарские национальные мелодии.



«О здоровье - всерьёз!»

В первой младшей группе здоровье детей стоит на первом месте.

Для более эффективной работы в этом направлении обязательно нужна работа с родителями, анкетирование – часть этой работы.

Мы предложили нашим родителям анкету, состоящую из 6 вопросов, вопросы построены доступным языком. В опросе приняли участие пятнадцать семей.



50 % родителей считают своих детей часто болеющими. Причинами болезни родители на 100 % считают факторы, не связанные с недостаточным физическим воспитанием в детском саду и в семье.

Осведомлённость родителей о физических показателях своих детей составляет 70 %.

Важно, что родители, по итогам анкетирования, на 100 % понимают необходимость первостепенного внимания в семье и детском саду на режим дня, рациональное питание, полноценный сон, прогулки, гигиену, благоприятную психологическую атмосферу и наличие спортивных площадок.

Следует отметить, что не все родители знают о наиболее приемлемых для



ребёнка процедурах закаливания.

5 % родителей считают закаливанием обливание ног;



80%- систематическое проветривание;

5 %- ежедневное полоскание горла;

5%- хождение босиком;

5%- прогулки в любую погоду.

По итогам анкетирования 76 % родителей знают, каким образом укрепить здоровье своих детей.

Мы, воспитатели первой младшей группы уверены в лучших результатах нашей работы через минимально короткий промежуток времени. - «Вечерние игры»;

- «Воспитание самостоятельности у детей раннего дошкольного возраста».

Каждый ребёнок привыкает к жизни в детском саду по-своему. Одному ребёнку на адаптацию потребуется всего неделя, а другому – целый месяц. Но, нужно сказать, что адаптация в нашей группе прошла относительно спокойно, в средней и лёгкой степени.





Мы, взрослые, часто оглядываемся на своё прошлое с высоты жизни, вспоминая незабываемые и удивительные годы детства. Ведь дети воспринимают жизнь с огромной радостью и восторгом. Взрослея, мы познаём жизнь во всей её сложности, утрачивая способность непосредственного её восприятия. Дети обладают удивительными и чудесными возможностями – такими, как любовь к играм, доверчивость, спонтанное и открытое проявление своих чувств. Глаза их души широко открыты, позволяя им видеть то, что уже невидимо нам; мечтать о том, что потеряло свою ценность для нас во взрослой жизни.

Так о чём же мечтают дети? Я долго размышляла над этим вопросом, наблюдая за разными детьми, общаясь со взрослыми и родителями, принимающими участие в их жизни. И каждый раз убеждалась в том, что мечты детей в нашем современном и, зачастую, жестоком мире приобрели недетские очертания.





Взрослые, видевшие на телеэкранах и газетах лица испуганных малышей, живущих в зоне военных действий, или подвергавшихся насилию со стороны безумных взрослых, не в состоянии понять, как чувствуют эти дети. А ведь они мечтают только о мире без страха и боли, о возможности радоваться и улыбаться.

Нам, взрослым, необходимо ощущать, что нас ценят и любят. Как же становится тяжела и холодна жизнь ребёнка без утешающих ласковых прикосновений, объятий.

Конечно, много детей, живущих в нормальных семьях и приемлемых условиях не подвержены искажению настоящей детской мечты. Но, по моему, мечтать о новой игрушке или о вкусном торте, вместо обеда просто невозможно. Это всего лишь капризы детей.

Выразить мечту ребёнка словами очень трудно. Это что-то яркое и знакомое, тёплое и родное, но в тоже время ещё очень далёкое. Это то, к чему тянутся маленькие ручки, то, от чего слышится звонкий заразительный смех и широко раскрываются миллионы озорных глазок. Но одно я знаю точно, - мечты сбываются! И только мы, взрослые, можем воплотить в жизнь то, о чём мечтают дети.





Форма работы через родительские уголки является традиционной. Для того чтобы она была действенной, помогала мне активизировать родителей, мы используем рубрики: «Чем и как занять ребенка дома», «Спрашивали – отвечаем», «Говорят дети», «Носики–курносики», «Вырастай-ка», «Благодарим», «Это интересно», «Поиграем», «От всей души», «Обратите внимание», в которых помещаем практический материал, дающий возможность понять, чем занимается ребенок в детском саду, конкретные игры, в которые можно поиграть, советы, задания.

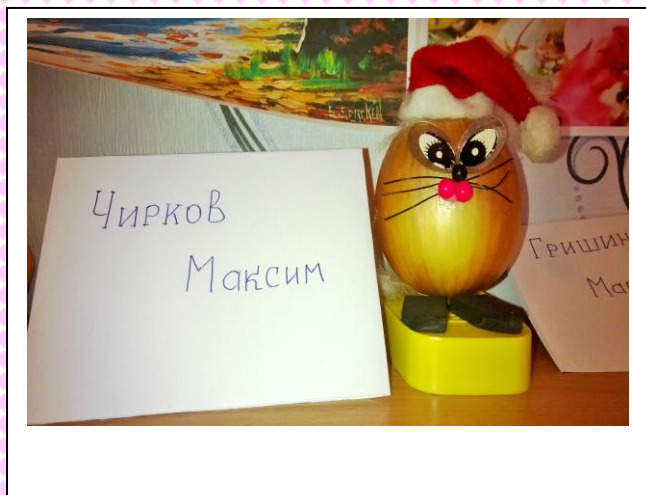
Активность родителей в создании выставок говорит о том, что эта форма работы является востребованной. Наглядно – информационное направление дает возможность донести до родителей любую информацию в доступной



форме, напомнить тактично о родительских обязанностях и ответственности

Досуговое направление в работе с родителями оказалось самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в

организации. Это объясняется тем, что любое совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.



Несмотря на занятость родителей, поделки к празднику осени получились просто замечательными, жаль, что не долговечными. Полюбоваться на творчество наших замечательных

родителей приходили воспитатели старших групп, студенты (будущие воспитатели). Хочется отметить, что фантазия и творческий подход поразили всех!



Рубрика: «Узнайте своего малыша».

- «Проснулся! О-о-оп как!»
- «Молоко? Буду, налей!»
- «Мама, иди кушать готовь! Кушать хочется!»
- «У меня самые красивые котёнки на кофточке! Мама купила!»
- «К папе захотел и Тимурке! Я дома кушал!»
- «Люба-а-а!»